муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 26 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Протокол МО историко-филологического цикла от «25» сентября 2026 г. №2_	Методист _____ /Никитина М.В.	Директор МОУ СШ № 26 _____ /А.О. Макян/ Приказ № 24 от «26»сентября 2026г.
руководитель МО _____/Топилина Е.В.		

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа

«Учимся работать с текстом»

для обучающихся 9-х классов/14-15 лет классов/лет

Разработана Небензя Натальей Анатольевной
учителем русского языка и литературы

Волгоград, 2026 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Учимся работать с текстом» социально - гуманитарной направленности разработана с учетом

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.112.2012г. №273 – ФЗ,
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от18.07.2022)).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №26 Тракторозаводского района Волгограда»
- Положения об оказании платных образовательных услуг муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №26 Тракторозаводского района Волгограда»
- Учебного плана по оказанию платных образовательных услуг МОУ СШ №26

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа платных образовательных услуг «Учимся работать с текстом» направлена на освоение учащимися навыков работы с текстом. Понимание текста требует нравственно-интеллектуальных усилий и может быть достигнуто в процессе «диалога с текстом».

Процесс «общения» с текстом — это учебная деятельность, в которой духовно-нравственное становление личности постепенно происходит как часть самого обучения, приобретения знаний и умений. Процесс понимания текста, его интерпретация учеником — уже творчество.

Деятельность учащихся на основе текста развивает и мышление, и чувства (рациональное и эмоциональное), способствует эстетическому и этическому воспитанию, является решающим фактором формирования языковой личности.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа платных образовательных услуг «Учимся работать с текстом» призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над текстами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку обучающихся к разработке и реализации собственных текстов.

Актуальность дополнительной общеразвивающей образовательной программы платных образовательных услуг «Учимся работать с текстом» определяется необходимостью решать проблемы повышения грамотности ученика.

В программах основного общего образования по русскому языку некоторые темы и термины не включены (например, определение микротем в тексте).

Владение работой с текстом, умение понимать информацию во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Данная дополнительная общеразвивающая образовательная программа платных образовательных услуг неразрывно связана со всеми школьными предметами и влияет

на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание дополнительной общеразвивающей образовательной программы платных образовательных услуг не дублирует школьную программу по русскому языку.

Цель дополнительной общеразвивающей образовательной программы платных образовательных услуг – научить девятиклассников анализировать содержание и лингвистические компоненты текста, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст.

Задачи

- помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатствами родного языка для передачи своих мыслей и чувств;
- работать не только над обогащением словаря учащихся, но и над увеличением подвижности того запаса слов, которым владеет ученик в данный момент;
- соблюдать совокупность требований к правильной и хорошей речи;

В основу программы положена идея личностно -ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку.

Содержание дополнительной общеразвивающей образовательной программы платных образовательных услуг «Учимся работать с текстом» направлено на формирование знаний и умений, необходимых для выполнения заданий, проверяющих следующие виды компетенций:

-лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

-языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

-коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Все виды учебной деятельности учащихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитие речи школьников, усвоение ими практической грамотности.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Учимся работать с текстом» реализуется с 01.10.2026 по 30.04.2027, во время свободное от основных занятий. Продолжительность одного занятия 0,67 часа (40 минут), один раз в неделю 7 месяцев , всего 27 занятий.

Занятия проводятся в очной форме для учащихся 9-х классов.

Виды и формы контроля

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ, с помощью тестов, письменных работ (сжатого изложения, сочинения - рассуждения), редактирования текста. После изучения всей общеразвивающей образовательной программы платных образовательных услуг проводится итоговая контрольная работа.

Формы организации образовательного процесса

Данная программа предусматривает проведение практических занятий, исследований, деловой игры, тренингов; организацию групповых форм работы, дифференцированного обучения, личностно-ориентированного обучения, самостоятельной работы обучающихся.

На занятиях предусматривается использование:

- лекции учителя с различными видами заданий;
- составление обобщающих таблиц и схем;
- самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- самостоятельный отбор материала;
- работа в группах;
- проведение деловых игр и практикумов;
- написание изложений и сочинений.

Технологии обучения

В процессе изучения дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Учимся работать с текстом» будут применяться: игровая технология, технология развития критического мышления, проблемное обучение, ИКТ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	тема	Кол-во часов	Из них теория	Из них практика
1.	Текст как результат речевой деятельности	5	1	4
2.	Средства выразительности в тексте	3	1	2
3.	Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова	2	1	1
4.	Синтаксические и пунктуационные нормы текста	3	1	2
5.	От анализа текста к изложению	5	1	4
6.	Сочинение — это тоже текст	9	1	8
7.	ИТОГО	27	6	21

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Текст как результат речевой деятельности

Тема, основная мысль. Абзац. Зачин (первое предложение). Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов. Ключевые слова. Взаимодействие названия (заголовка) и текста. Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь). Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические). Смысловая и композиционная целостность текста.

Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки.

Знать: основные правила работы с текстом.

Уметь: различать характер заданий к тексту.

Тема 2. Средства выразительности в тексте

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические, синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические, тропы, средства экспрессивного синтаксиса).

Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности. Стилистические возможности языковых средств.

Знать: основные средства выразительности.

Уметь: различать средства выразительности; находить в тексте средства выразительности; анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Тема 3. Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова
Выразительное чтение как тест на понимание текста. Тон и темп чтения. Логические паузы и ударения. Интонация текста.
Знать: основные правила выразительного чтения.
Уметь: умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.

Тема 4. Синтаксические и пунктуационные нормы текста Словосочетание. Предложение. Простое осложнѐнное предложение.
Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнѐнном предложении. Знаки препинания в сложносочинѐнном предложении. Знаки препинания в сложноподчинѐнном предложении.
Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм. Знать: синтаксические и пунктуационные нормы.

Тема 5. От анализа текста к изложению
Виды изложений.
Способы и приѐмы компрессии (сокращения) текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Исключение второстепенной информации, подробностей, деталей, обобщение однородных явлений и фактов, сочетание исключения и обобщения. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свѐрнутости. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста
Учимся редактировать текст. Типы речевых, грамматических ошибок. Предупреждение речевых, логических, фактических ошибок.
Знать: основные требования к изложению, способы компрессии текста.
Уметь: выделять ключевые слова в тексте, применять способы компрессии текста, воспроизводить текст разных стилей с заданной степенью свѐрнутости, редактировать текст.

Тема 6. Сочинение — это тоже текст
Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.
Извлечение информации из различных источников
Знать: структуру сочинения-рассуждения.
Уметь: создавать текст в письменной форме в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности

Познавательные УУД:

самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

Планируемый уровень подготовки обучающихся (предметные)

В результате изучения дополнительной общеразвивающей образовательной программы платных образовательных услуг «Учимся работать с текстом» обучаемый должен **знать:**

- основные признаки текста;
- основные признаки сжатия текста;
- основные приемы написания сочинений разных типов.

В результате изучения дополнительной общеразвивающей образовательной программы

платных образовательных услуг «Учимся работать с текстом» обучаемый **должен уметь:**

- осознанно воспринимать текст;
- определять тему, проблему, основную мысль текста, авторскую позицию и точку зрения героя;
- правильно и лаконично излагать содержание текста;
- определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения слова, анализировать их структурно-смысловые связи;
- членить текст на смысловые части, то есть определять не только его главную тему, но и микротемы;
- выявлять главную и второстепенную информацию в тексте, распознавать ее на слух;
- владеть различными приемами сжатия текста;

Список литературы

1. Базжина, Т. В. Русская пунктуация: пособие-справочник /Т. В. Базжина, Т. Ю. Крючкова. – М.: Форум, 2010
2. Бархударов, С. Г. Правила русской орфографии и пунктуации / С. Г. Бархударов. – Тула: Авторгаф, 1995
3. Беднарская, Л. Д. Грамотный человек: учебное пособие / Л. Д. Беднарская, Л. А. Константинова, Е. П. Щенникова. – М.: Флинта: Наука, 2009
4. Вакуров, В. Н. Трудности русского языка: словарь-справочник. Под ред. Л. И. Рахмановой. – Ч. 2. М-Я. – М.: МГУ, 1994.
5. Валгина, Н. С. Синтаксис современного русского языка: учебник / Н. С. Валгина. – М.: Агар, 2000.
6. Гридина, Т. А. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг : учебное пособие / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова. – М.: Флинта: Наука, 2009
7. Десяева, Н. Д. Стилистика современного русского языка: учебное пособие / Н. Д. Десяева, С. А. Арефьева. – М.: Академия, 2008.
8. Дунев, А. И. Русский язык и культура речи: учебник / А. И. Дунев и др. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011
9. Электронные словари: [Электронный ресурс] – http://www.slovary.ru